

## Оценочные материалы по истории 10 – 11 классы

### 1. Назначение КИМ:

Демоверсия контрольной работы по учебному предмету «История» в 10 классе

### 2. Форма работы: контрольная работа

### 3. Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 8 заданий,

3 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа, при этом все – с множественным выбором);

1 - задания с кратким вариантом ответа;

1 - задания с развернутым ответом на поставленный вопрос; 1 – задание на соотнесение;

1 – задание на историческую последовательность 1- задание на работу с картой

### 4. Количество вариантов: 2

### 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов России в период 1914-1945 гг.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений истории России 1914-1945, умение устанавливать их значение для современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, относящихся к истории России периода 1914-1945 гг., раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, сравнивать исторические явления, ориентироваться в неоднозначных результатах исторического процесса на основе историографических оценок;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России периода 1914-1945 гг..

### 6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (ученик научится - <b>Б</b> , ученик получит воз- возможность научиться - <b>П</b> )	Максимальное количество баллов за за- дание
1	Переход к новой экономической политике, Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство, Причины свертывания новой экономической	Б	1
	политики. Индустриализация, коллективизация, Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны		

2	<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание, Революция 1917 г. Временное правительство и Советы,</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Итоги Гражданской войны,</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.,</p> <p>Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация</p>	Б	2
3	<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы,</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Б	1
4	<p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество,</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Итоги Гражданской войны,</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.,</p> <p>Причины, этапы Великой Отечественной войны</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция»</p>	Б	2
5	<p>Причины, этапы Великой Отечественной войны,</p> <p>Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны</p>	Б	2
6	<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы,</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.</p>	Б	2
7	<p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Итоги Гражданской войны,</p>	Б	1

	Причины, этапы Великой Отечественной войны		
8	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г., Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	П	4

**7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 30 мин.

**8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы**

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 2,4,5,6 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Принцип оценивания заданий 8 дан в ключе. Максимальное число баллов, которое можно набрать при выполнении работы – 15.

0-5 баллов – «2»

6-10 баллов – «3»

11-14 баллов – «4»

13-15 баллов – «5»

**10. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется в тетради для контрольных работ.

**11. Инструкция для учащихся**

Контрольная работа по истории в рамках промежуточной аттестации предназначена для проверки знаний по истории России периода 1914-1945 гг.

Работа состоит из 9 заданий, включая

3 - тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа, при этом все – с множественным выбором);

1 - задания с кратким вариантом ответа;

1 - задания с развернутым ответом на поставленный вопрос;

1 – задание на соотнесение;

1 – задание на историческую последовательность

1- задание на работу с картой

Ответ к заданиям 2,4,5,6 записывается в виде последовательности цифр. При выполнении заданий 3 и 7 необходимо записать являющееся ответом слово или словосочетание. К заданиям 8, 9 необходимо дать развернутый ответ.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Текст работы**

Вариант 1

1 (1 балл) Расставьте события в хронологической последовательности 1) приход Гитлера к власти в Германии 2) начало Первой пятилетки 3) перелет экипажа В. Чкалова в США 4) замена продразверстки продналогом

2 (2 балла) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация 2) Конституция СССР 3) культ личности 4) приватизация 5) репрессии 6) комбеды

3 (1 балл) Запишите термин, о котором идёт речь.

Существование параллельных систем власти и управления в России после Февральской революции в марте—июле 1917 года: системы, связанные с органами Временного правительства, и системы, возникшей на базе Советов

4 (2 балла) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

А) Первая мировая война Б) Гражданская война В) индустриализация СССР Г) Великая отечественная война

1) М.В. Фрунзе 2) С. Орджоникидзе 3) В.И. Чуйков 4) П.Н. Милюков 5) В.В. Маяковский 6) А.А. Брусилов

5 (2 балла) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.

В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) 1941 г. 2) 1944 г. 3) Вера Волошина 4) Зоя Космодемьянская 5) Киев 6) Сталинград

6 (2 балла) Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспрецедентной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

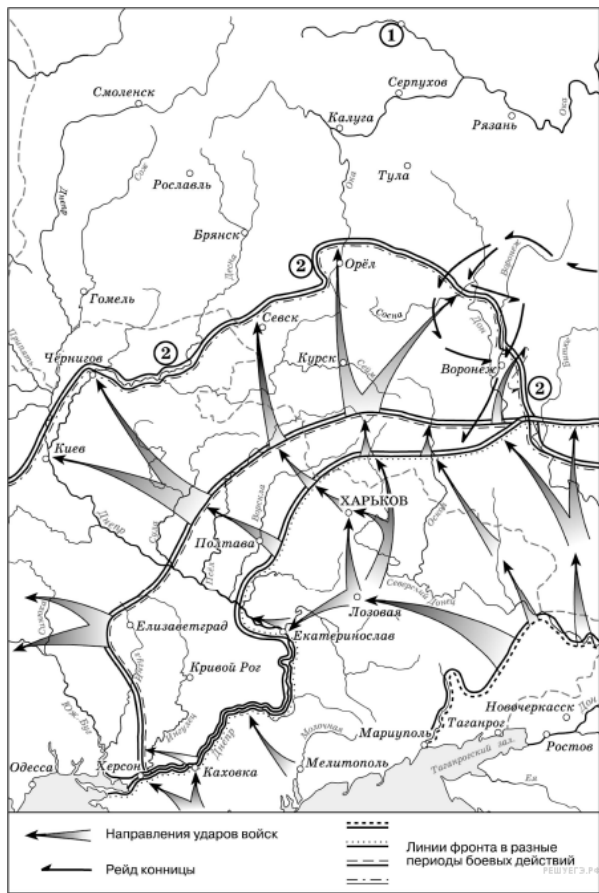
Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов. 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола. 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом. 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.

5) Данный манифест написан в марте 1917 г. 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

7 (1 балл) Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание. Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».



8 (5 баллов) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Формирование тоталитарного государства началось еще при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...*

*Аргументы в опровержение: 1)... 2)...*

### Вариант 2

1 (1 балл) Расставьте события в хронологической последовательности 1) оккупация Японией Маньчжурии 2) создание СССР 3) Галицийская битва 4) бои в районе озера Хасан

2 (2 балла) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком 2) рабочий контроль 3) коллективизация 4) военный коммунизм 5) индустриализация 6) продразверстка

3 (1 балл) Запишите термин, о котором идёт речь.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах

4 (2 балла) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками

А) «Владимир Ильич Ленин» Б) «Александр Невский» В) «Броненосец Потемкин» Г) «Поднятая целина»

1) Автор – М.А. Булгаков 2) Произведение было создано незадолго до начала Второй мировой войны 3) Сюжет иллюстрирует события Первой русской революции 4) Автор произведения – В.В. Маяковский 5) Произведение было создано в годы Первой мировой войны 6) Сюжет иллюстрирует события коллективизации

5 (2 балла) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы \_\_\_\_\_.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. \_\_\_\_\_.

В) Сталинградская битва завершилась в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г. 2) В. Зайцев 3) 1943 г. 4) Киев 5) И. Кожедуб 6) Севастополь

6 (2 балла) Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия

около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.

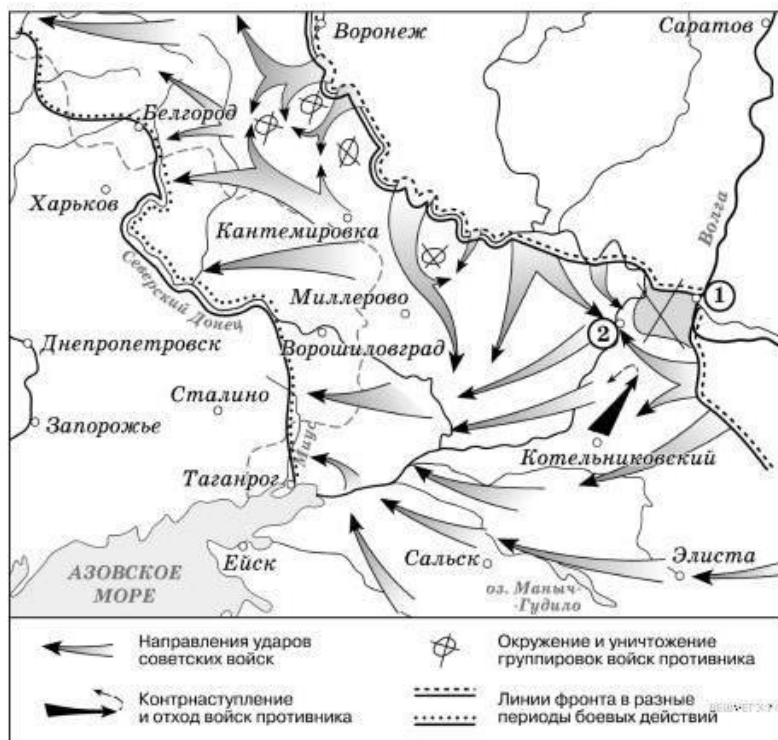
<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских

сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства. На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Статья была написана в начале 1920-х гг. 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки. 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне. 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства. 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за коопера-

цию в сельском хозяйстве, является механизация. б) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.



7 (1 балл) Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8 (5 баллов) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

## 2. Ключ с ответами для проверки

### Вариант 1

1. 4213
2. 46
3. двоевластие
4. 6123
5. 462
6. 356
7. Деникин
- 8.

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:          Аргументы в подтверждение          - в партии большевиков ещё с 1903 г. утвердился принцип демократического централизма, при котором предполагалось подчинение меньшинства</p>	
--	--

<p>большинству и следование указаниям руководства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вождизм в партии возник ещё при Ленине;</li> <li>- внутрипартийную демократию было невозможно сохранить в условиях однопартийного режима, установившегося в 1918 г.;</li> <li>- резолюция «О единстве в партии», запрещающая фракционность внутри партии, была принята ещё в 1921 г.</li> </ul> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>при выборе первой точки зрения может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности;</li> <li>- формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений;</li> <li>- проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров;</li> <li>- именно при Сталине сложилась партийная номенклатура, партийная бюрократия;</li> <li>- через репрессии Сталин добился ликвидации любой возможной оппозиции внутри партии;</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение мнения	5 б.
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение мнения или наоборот	4 б.
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения	3 б.
Приведены только два аргумента в подтверждение или опровержение мнения	2 б.
Приведен один аргумент в подтверждение или опровержение мнения	1 б.
Другие ответы	0 б.

### Вариант 2

1. 3214
2. 35
3. Коминтерн
4. 4236
5. 263
6. 456
7. Сталинград
- 8.

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакт о ненападении предотвратил возможность нападения на СССР после разгрома Польши;</li> <li>- Англия и Франция затягивали переговоры с СССР и в итоге они были сорваны в августе 1939 г.;</li> <li>- пакт позволил СССР отсрочить войну и укрепить свою безопасность;</li> <li>- СССР расширил свою территорию.</li> </ul> <p>Аргументы в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР подписал договор с агрессором, угрожавшим закабалением всем народам Европы;</li> <li>- подписав пакт, Гитлер получил свободу действий сначала для разгрома Польши, затем Франции и других западных стран, то есть ведения войны на</li> </ul>	
---	--



<p>один фронт;  - Сталин подорвал европейские стратегические позиции СССР, оставив его к 22 июня 1941 года один на один с невероятно усилившейся фашистской Германией.</p> <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение мнения	5 б.
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение мнения или наоборот	4 б.
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения	3 б.
Приведены только два аргумента в подтверждение или опровержение мнения	2 б.
Приведен один аргумент в подтверждение или опровержение мнения	1 б.
Другие ответы	0 б.

1. **Назначение КИМ:** Демоверсия контрольной работы по учебному предмету «История» в 11 классе
2. **Форма работы:** контрольная работа
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** *работа состоит из 10 заданий, 1 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с множественным выбором ответов);*
  - 2 - задания с кратким вариантом ответа, в т.ч. 1 – связанное с анализом текста;
  - 2 - задания с развернутым ответом на поставленный вопрос;
  - 1 – задание на соотнесение;
  - 1 – задание на историческую последовательность

1- Задание по исторической карте
4. **Количество вариантов:** 2
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
  - овладение целостными представлениями об историческом пути народов России в период

1945-2010-х гг.;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений истории России 1945- 2010-х гг., умение устанавливать их значение для современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, относящихся к истории России периода 1945-2010-х гг., раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, сравнивать исторические явления, ориентироваться в неоднозначных результатах исторического процесса на основе историографических оценок;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России периода 1945-2010-х гг.

## 6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень ( <i>ученик научится - Б, ученик получит возможность научиться - П</i> )	Максимальное количество баллов за задание
1	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы,	Б	1

	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г., СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы, Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев		
2	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г., Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	Б	2
3	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г., Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	Б	1
4	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г., Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг., Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	Б	2
5	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы, СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	Б	1
6	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	Б	2
7	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	П	2
8	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического	П	5

	роста, Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных от- ношений. Формирование мировой социалисти- ческой системы		
--	--	--	--

7. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 40 мин.

8. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы**

9. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 2,4 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Принцип оценивания заданий 6,7,8 дан в ключе. Максимальное число баллов, которое можно набрать при выполнении работы – 16.

0-6 баллов – «2»

7-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

10. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется в тетради для контрольных работ.

11. **Инструкция для учащихся**

Контрольная работа по истории в рамках промежуточной аттестации предназначена для проверки знаний по истории России периода 1945-2010-х гг.

Работа состоит из 10 заданий, включая

1 тестовое задание закрытого типа (с множественным выбором ответов);

2 - задания с кратким вариантом ответа, в т.ч. 1 – связанное с анализом текста; 2 - задания с развернутым ответом на поставленный вопрос;

1 – задание на соотнесение;

1 – задание на историческую последовательность 1-задание по исторической карте

Ответ на задания 2,4 записывается в виде последовательности цифр, при ответе на задания 3,5 необходимо записать слово или словосочетание.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

12. **Текст работы**

Вариант 1

1 (1 балл) Расставьте события в хронологической последовательности 1) начало войны во Вьетнаме

2) Карибский кризис 3) вхождение Крыма в состав РФ 4) XIX партийная конференция

2 (2 балла) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) Съезд народных депутатов

5) индивидуальная трудовая деятельность 6) совнархозы

3 (1 балл) Запишите термин, о котором идёт речь: «неоплата своевременно процентов по условиям договора о выпуске облигационного займа».

4 (2 балла) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками

А) «Архипелаг ГУЛАГ» Б) «Доктор Живаго» В) «Летят журавли» Г) «А зори здесь тихие...»

- 1) Сюжет произведения касается освоения нефтяных месторождений Западной Сибири
- 2) Автор в 1958 г. получил Нобелевскую премию
- 3) Произведение посвящено тематике сталинских репрессий
- 4) Автор произведения осужден за тунеядство
- 5) Сюжет произведения связан с Великой Отечественной войной
- 6) Фильм получил золотую ветвь Каннского кинофестиваля



5 (1 балл) Рассмотрите схему и выполните задание. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на все-стороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально - политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны,

её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

6 (2 балла) Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

7 (2 балла) Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

8 (5 баллов) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешнеполитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ... 2) ...

### Вариант 2

1 (1 балл) Расставьте события в хронологической последовательности 1) объединение двух Германий 2) назначение В.С. Черномырдина председателем Правительства 3) «Пражская весна» 4) свертывание ко-сыгинских реформ

2 (2 балла) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

1) НЭП 2) Хельсинкский акт 3) «ленинградское дело» 4) «разрядка» 5) «застой» 6) пятилетка

3 (1 балл) Запишите термин, о котором идёт речь: метод ведения хозяйства в условиях плановой экономики на основе самокупаемости, самоуправления, самофинансирования.

4 (2 балла) Установите соответствие между занимаемой должностью и историческим деятелем

А) Заместитель председателя правительства РФ Б) Генеральный секретарь ЦК КПСС В) Президент СССР Г) Министр иностранных дел СССР

1) М.С. Горбачев 2) Д.Т. Язов 3) А.А. Громыко 4) К.У. Черненко 5) Б.Н. Ельцин 6) Е.Т. Гайдар



5 (1 балл) Напишите фамилию советского лидера, в период руководства которого СССР произошёл международный кризис, которому посвящена схема.

## **Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.**

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственно-го механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

6 (2 балла) Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

7 (2 балла) Укажите не менее трёх экономических реформ и преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

8 (5 баллов) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика советского руководства 1953-1964 гг. в области культуры качественно изменилась по сравнению с периодом руководства И.В. Сталина».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)... 2) ...

Аргументы в опровержение:

1)... 2)...

### 13. Ключ с ответами для проверки

#### Вариант 1

1. 2143
2. 36
3. дефолт
4. 3265
5. НАТО
- 6.

В правильном ответе должны быть указаны: 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Правильно названы три элемента ответа	2 б.
Правильно названы два элемента ответа	1 б.
Другой ответ	0 б.

7.

Итог реализации: распад СССР Причины: - невозможность приспособить административную модель управления к либеральным реформам. - ошибки просчеты при проведении реформ - неблагоприятная внешнеэкономическая ситуация Могут быть приведены и иные причины, правильные по смыслу	
---	--

Правильно назван итог и две причины	2 б.
Правильно назван итог и одна причина	1 б.
Другой ответ	0 б.



8.

<p>В подтверждение могут быть приведены следующие аргументы:  в 1971 году на XXIV съезде КПСС была принята Программа мира;  - в 1963 году СССР стал одним из инициаторов заключения трёхстороннего договора о прекращении ядерных испытаний в трёх сферах;  - двусторонние договоры СССР с рядом капиталистических стран (США, Франция, ФРГ) способствовали преодолению напряжённости в международных отношениях;  - в 1960 – 1970-е годы СССР был активным разработчиком мирных деклараций ООН</p> <p>В опровержение могут быть приведены следующие аргументы:  программа мира была принята лишь в условиях военного паритета с капиталистическими странами, достигнутого СССР;  - для достижения военного паритета во второй половине 1960-х годов СССР принял активное участие в «гонке вооружений»;  - отдельные военные инициативы СССР в 1960 – 1970-х годах (попытка размещения ракет на Кубе, ввод войск в Афганистан) были источником международной напряжённости;  - несмотря на ситуацию «разрядки» в течение большей части 1970-х годов, СССР не шёл на уступки странам капиталистического лагеря по стратегически значимым вопросам (например, объединение Германии).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	4 б.
Приведены два аргумента в подтверждение и два - в опровержение мнения	5 б.
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение мнения или наоборот	4 б.
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения	3 б.
Приведены только два аргумента в подтверждение или опровержение мнения	2 б.
Приведен один аргумент в подтверждение или опровержение мнения	1 б.
Другие ответы	0 б.

## Вариант 2

1. 3412
2. 13
3. хозрасчет
4. 6413
5. Хрущев
- 6.

<p>В правильном ответе должны быть указаны:  Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) период - перестройка;  2) фамилия Генерального секретаря - М.С. Горбачёв;  3) годы его руководства - 1985-1991.</p>	
Правильно названы три элемента ответа	2 б.
Правильно названы два элемента ответа	1 б.
Другой ответ	0 б.

7.

<p>Могут быть названы следующие экономические реформы, преобразования периода перестройки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение системы госприёмки;</li> <li>- расширение самостоятельности предприятий, внедрение хозрасчёта;</li> <li>- развитие кооперативного движения;</li> <li>- разрешение индивидуального предпринимательства;</li> <li>- создание фермерских хозяйств (признание пяти основных форм хозяйствования на селе);</li> <li>- создание коммерческих банков.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие реформы, преобразования.</p>	
Правильно названы три реформы	2 б.
Правильно названы две реформы	1 б.
Другой ответ	0 б.

8.

<p>В подтверждение могут быть приведены следующие аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в литературе стали подниматься вопросы, непосредственно затрагивающие проблемы взаимоотношений художника и власти, свободы творчества. Почти одновременно о праве писателя быть искренним заговорили О.Ф. Берггольц; К.Г. Паустовский Л.К. Чуковская И. Эренбург, давшее характеристику целой эпохе - "Оттепель".</li> <li>- В общественное сознание возвращались вычеркнутые из него ранее герои, политические и культурные деятели.</li> <li>- Оживление началось во всех сферах художественной культуры: в театре, кинематографе, живописи (театр "Современник", фильмы М.К. Калатозова, Г. Н. Чухрая, Г. Н. Данелия, В. М. Шукшина, М.И. Ромма, И.Е. Хейфица, работы Э. Неизвестного).</li> <li>- Значительный резонанс в среде интеллигенции произвела публикация в журнале "Новый Мир" повести мало кому тогда известного учителя из Рязани А. И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича".</li> </ul> <p>В опровержение могут быть приведены следующие аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дело Пастернака;</li> <li>- разгром выставки в Манеже;</li> <li>- отстранение Твардовского от руководства журналом "Новый мир".</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	4 б.
Приведены два аргумента в подтверждение и два - в опровержение мнения	5 б.
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение мнения или наоборот	4 б.
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения	3 б.
Приведены только два аргумента в подтверждение или опровержение мнения	2 б.
Приведен один аргумент в подтверждение или опровержение мнения	1 б.
Другие ответы	0 б.